



طرح درس نظری بررسی مقایسه ای نظام های آموزش مامایی

اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: دکتر فاطمه ناهیدی رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: fnahidi87@gmail.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر معصومه سیمبر رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲ پست الکترونیک: msimbar@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه مامایی و بهداشت باروری نام درس: بررسی مقایسه ای نظام های آموزش مامایی نوع و تعداد واحد: ۲ پیش نیاز / هم نیاز: رشته و مقطع تحصیلی: دکترای بهداشت باروری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۱۰-۱۲
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۴/۵/۱۰		
شرح درس: مفاهیم و اصول مدیریت، برنامه ریزی و ارزیابی سیستم های آموزشی؛ کاربرد و مقایسه آنها در سیستم آموزش مامایی و بهداشت باروری در سطح ملی و بین المللی		

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

مدرس / مدرسین	روش ارزشیابی	روش تدریس	حیطه و سطح هدف رفتاری			اهداف رفتاری	هدف کلی	تاریخ برگزاری کلاسها
			عاطفی	حرکتی	دانش			
خانم دکتر سیمبر	شفاهی و ارائه تکلیف	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	*	*	*	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • مدیریت آموزش، سطوع آموزش، نظام آموزشی، مدیر آموزش را تعریف کند؛ • ضرورت مدیریت آموزشی را توضیح و تحلیل نماید؛	معرفی- تکالیف آشنایی با ضرورت، مفاهیم و تعاریف مدیریت و نظام آموزشی	۱
خانم دکتر سیمبر	شفاهی و ارائه تکلیف	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	*		*	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • عوامل موثر بر مدیریت آموزش را بیان نماید. • مهارت های مدیریت رشته را پیشنهاد نماید.	آشنایی با وظایف و مهارت های مدیریت آموزشی	۲
خانم دکتر سیمبر	شفاهی و ارائه تکلیف	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	*		*	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • مدیریت و رهبری را مقایسه کند؛ • مفاهیم اصلی رهبری را بیان نماید و توضیح دهد؛ • حداقل دو نظریه در مورد نیازها را بیان نماید و توضیح دهد؛ • حداقل سه تئوری مدیریت را نام ببرد و توضیح دهد؛ • حداقل ۳ سبک رهبری را نام ببرد و توضیح دهد؛ • سبک رهبری خود را در مدیریت گروه مامایی انتخاب نماید و دلایل انتخاب آن را تحلیل دهد. • سازمان را تعریف نماید؛ • انواع روش های سازمان دهی را نام ببرد و توضیح دهد؛	آشنایی با مدیریت و رهبری تعاریف و مفاهیم سازمان و سازماندهی و روش های مختلف سازماندهی	۳

تاریخ برگزاری کلاسها	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	حرکتی	عاطفی			
		چارت سازمانیک دانشکده یا مرکز تحقیقات فرضی را طراحی و پیشنهاد نماید.						
۴	آشنایی با اصول برنامه ریزی آموزشی	- در انتهای این جلسه فاگیر باید بتواند: - مبانی علم روانشناسی برای برنامه ریزی آموزشی را توضیح دهد و در برنام ریزی آموزشی جدید به کار ببرد؛ - مبانی فلسفی، اجتماعی، فرهنگ، سیاسی و اقتصادی برای برنامه ریزی آموزشی را توضیح دهد و در برنامه ریزی آموزشی جدید بکار ببرد؛ - برنامه ریزی آموزشی متمرکز و غیر متمرکز را مقایسه کند؛	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حلمسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر
۵	آشنایی با مراحل برنامه ریزی آموزش	- در انتهای جلسه دانشجو قادر باشد: - مراحل هشت گانه برنامه ریزی آموزشی را بشمارد و توضیح دهد و مثال بزند؛ - مراحل ششگانه برنامه ریزی آموزشی را بشمارد و توضیح دهد و مثال بزند؛ - برای یک دوره آموزشی جدید بر اساس مراحل ۸ گانه برنامه ریزی آموزش طراحی و ارائه دهد.	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حلمسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر
۶	برنامه ریزی استراتژیک ۱- تعیین چشم انداز، رسالت و ارزش	- در انتهای جلسه دانشجو قادر خود بود: - چشم انداز یک موسسه آموزشی را بنویسد؛ - رسالت یک موسسه آموزشی را بنویسد؛ - ارزشهای در برنامه ریزی استراتژیک را ارائه دهد.	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حلمسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر

تاریخ برگزاری کلاسها	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	حرکتی	عاطفی			
۷	آشنایی با برنامه ریزی استراتژیک ۲- آشنایی با چگونگی تحلیل وضعیت و تعیین استراتژی های مبتنی بر تحلیل وضعیت و تعیین وضعیت	در انتهای جلسه فراگیر قادر خواهد بود: - تحلیل درونی و بیرونییک موسسه آموزشی پژوهشی را ترسیم ماتریس EFE و IFE و نمره بندی آن انجام دهد. - جدول TOWS را ترسیم کند و حداقل ۲۰ استراتژی های تهاجمی، تدافعی، تعادلی و تحلیلی براساس SOWT انجام دهد. - وضعیت موسسه را با استفاده از جدول رتبه بندی مبتنی بر امتیازات حاصل از ماتریس IFE-EFE را قضاوت کند	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حلمسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر
۸	آشنایی با برنامه ریزی استراتژیک ۳- آشنایی با تدوین برنامه عملیاتی برای برنامه استراتژیک در آموزش	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود تا: - برنامه عملیاتی برای موسسه آموزشی تحقیقاتی تدوین نماید؛ - اهداف برنامه را به صورت SMART تدوین نماید؛ - مراحل انجام برنامه را بیان کرده و توضیح دهد؛ - مراحل ارزیابی برنامه را نام برده و توضیح دهد. در انتهای جلسه فراگیر قادر خواهد بود - بر اساس مراحل ۱۰ گانه ارزیابی، ارزیابییک دوره آموزشی را پیشنهاد نماید.	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حلمسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر
۹	آشنایی با نحوه ارزیابی برنامه و بازخورد در آموزش	در انتهای جلسه فراگیر قادر خواهد بود بر اساس مراحل ۱۰ گانه ارزیابی، ارزیابییک دوره آموزشی را پیشنهاد نماید. ؛	*			سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حلمسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر

تاریخ برگزاری کلاسها	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	حرکتی	عاطفی			
۱۰	آشنایی با استانداردهای WFME برای ارزیابی و اعتبار بخشی آموزش	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: • اهداف WFME را از استاندارد سازی آموزش پزشکی بیان نماید؛ • استانداردهای حداقل و مطلوب را مقایسه کند؛ • حوزه استانداردهای WFME را توضیح دهد • استانداردهای WFME را با استانداردهای آموزش پزشکی ایران مقایسه و پیشنهادات اصلاحی را ارائه دهد.	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر
۱۱	آشنایی با نحوه رفرم در آموزش تجدید نظر و اصلاح	در انتهای جلسه دانشجو باید بتواند: • نتایج ارزیابی در حوزه های مختلف را استخراج و برای اصلاح برنامه استفاده کند؛ • برنامه رفرم آموزش را در رشته مامایی طراحی و ارائه دهد.	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر
۱۲	آشنایی با اعتبار بخشی مامایی MEAC ارائه های دانشجویی بررسی مقایسه ای	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد تا: • اعتبار بخشی آموزش مامایی را با استفاده از MEAC توضیح دهد؛ • آموزش بهداشت باروری را در چند دانشگاه برتر جهان توضیح داده و با آموزش بهداشت باروری در ایران مقایسه کند.	*		*	سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر
۱۳	مروری بر نظام های آموزش مامایی در ایران و جهان	ارائه و دانشجو	*			سخنرانی، پرسشوپاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو	شفاهی و ارائه تکلیف	خانم دکتر سیمبر

تاریخ برگزاری کلاسها	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	حرکتی	عاطفی			
۱۴	مروری بر نظامهای آموزش مامایی در ایران و کشورهای آسیایی و کم برخوردار - ارائه دانشجویان در مورد تازه ها در مدیریت آموزش مامایی و پزشکی	-در انتها دانشجو باید بتواند نظام آموزشی کشورهای کم برخوردار را بیان کرده و با ایران مقایسه نماید -دانشجو باید قادر باشد نظام آموزشی در این کشورها را تحلیل نماید و با ایران مقایسه نماید دانشجو باید قادر باشد تازه های مدیریت آموزش مامایی را تحلیل نماید	*		*	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر ناهیدی
۱۵	مروری بر اعتبار بخشی حوزه درمان با رویکرد نقد برنامه در ایران	-دانشجو قادر باشد برنامه اعتبار بخشی درمان را توصیف نماید -دانشجو بتواند فواید و مضرات این برنامه را بیان نماید قادر باشد چالشهای پیش روی برنامه را شناسایی کرده و ارائه راهکار برای حل آن بده	*		*	سخنرانی، پرسش و پاسخ؛ حل مسئله، ارائه دانشجو		خانم دکتر ناهیدی
۱۶	مروری بر اعتبار بخشی حوزه بهداشت با رویکرد نقد برنامه در ایران	-دانشجو باید بتواند اعتبار بخشی در حوزه بهداشت را توصیف نمود. برنامه را نقد نموده و وضعیت موجود را بیان نمایید	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مساله ارائه دانشجو و تکلیف	شفاهی و ارائه	دکتر ناهیدی

جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
--------------	-----------------------------	------------------------------

تخصصی	ارائه دو سخنرانی (۱) از سر فصل درس (۲) از تحقیق مربوط به آموزش مامایی و بهداشت باروری در دانشگاه های معتبر با استفاده از منابع جدید و مرتبط، ارائه مناسب اسلایدها و ارائه سخنرانی	۴ نمره
تکوینی	ارائه مکتوب تکالیف مربوط به کارگاه برنامه ریزی آموزشی	۳ نمره
تکوینی	تکالیف استاد خانم دکتر ناهیدی	۳ نمره
تراکمی	پاسخگویی به سوالات و امتحان پایان ترم	۱۰ نمره
جمع نمره		۲۰

جدول ٣ - منابع

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

1. Ali, A., & Masakhwe, B. A. (2010). WHO midwifery education module 3 managing prolonged and obstructed labour. Training Course in Sexual and Reproductive Health Research.
2. Darmann-Finck I and Reibe K. Development, Implementation and Evaluation of Curricula in Nursing and Midwifery Education
3. John Hopkins University. Department of Population, Family and Reproductive Health. Bloomberg School of Public Health. <https://e-catalogue.jhu.edu/public-health/departments/population-family-reproductive-health/>
4. Columbia University. Mailman School of Public Health. Maternal and Reproductive Health. <https://www.publichealth.columbia.edu/public-health-now/topics/maternal-and-reproductive-health>
5. Harvard T.H. Chan School of Public Health. Women and Health Initiative <https://www.hsph.harvard.edu/women-and-health-initiative/education/ghp-231-sexual-and-reproductive-health/>
6. Harvard T.H. Chan School of Public Health. Reproductive Health <https://wappp.hks.harvard.edu/classes/course-topics/reproductive-health>
7. Harvard T.H. Chan School of Public Health. Reproductive Perinatal and Pediatric Epidemiology <https://www.hsph.harvard.edu/rppe/rpp-faculty/>
8. Mackh, B. M. (2018). Higher education by design: Best practices for curricular planning and instruction. Routledge.
9. MEAC. <https://www.meacschools.org/>
10. Middaugh, M. F. (2011). Planning and assessment in higher education: Demonstrating institutional effectiveness. John Wiley & Sons.
11. Maclean, G., & Laisser, R. (2020). The use of educational games in midwifery: an overview. African Journal of Midwifery and Women's Health, 14(1), 1-10.
12. Odden, A. R. (2011). Strategic management of human capital in education: Improving instructional practice and student learning in schools. Routledge.
13. Palomba, C. A., & Banta, T. W. (1999). Assessment Essentials: Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education. Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass, Inc., Publishers, 350 San Francisco, CA 94104.
14. Postelnicu, R., Darie, A., Scarlat, C., & Trifan, E. L. (2019). E-Learning to Support Online Training in Software Project Management for Better Work-Life Balance. ELearning & Software for Education, 1.

15. Strike, T. (Ed.). (2017). Higher education strategy and planning: A professional guide. Taylor & Francis.
 16. Tromp, S. A., & Ruben, B. D. (2010). Strategic Planning in Higher Education: A Guide for Leaders. [with CD-ROM]. National Association of College and University Business Officers (NJ3).
 17. UK Universities:
 18. UCL. <https://www.ucl.ac.uk/womens-health/research/reproductive-health>
 19. Faculty of Sexual and Reproductive Health. <https://www.fsrh.org/home/>
 20. University of Hull. <https://www.hull.ac.uk/work-with-us/research/groups/maternal-and-reproductive-health>
 21. University of Oxford. <https://www.wrh.ox.ac.uk/>
- WFME. The World Federation for Medical Education Accreditation. <https://wfme.org/>

(ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.
- Ignatavicius, D. D. (2017). *Teaching and learning in a concept-based nursing curriculum*. Jones & Bartlett Learning.
- Nyein, K. P., & Gregory, M. E. (2020). Needs Assessment and Stakeholders in Medical Simulation Curriculum Development.
- Obeso, V. T., Phillipi, C. A., Degnon, C. A., & Carter, T. J. (2018). A systems-based approach to curriculum development and assessment of core entrustable professional activities in undergraduate medical education. *Medical Science Educator*, 28(2), 407-416.
- Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning. Snowman, J., & McCown, R. (2014). Psychology applied to teaching. Cengage Learning.
- Ten Cate, O., Graafmans, L., Posthumus, I., Welink, L., & van Dijk, M. (2018). The EPA-based Utrecht undergraduate clinical curriculum: Development and implementation. *Medical teacher*, 40(5), 506-513.

(ج) سایت های علمی

<https://www.tandfonline.com/journals/htlm20>

<https://www.siumed.edu/dme/teaching-and-learning-medicine>

<https://www.wiley.com/en-ie/ABC+of+Learning+and+Teaching+in+Medicine,+3rd+Edition-p-9781118892176>

(د) مجلات علمی فارسی و لاتین

1	<u>Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>0308-0110</u> , <u>1365-2923</u> 10%	Medical Education General Medicine	<u>Wiley, ProQuest</u>	<u>6.000</u>	Q1	<u>7.50</u>	Q1	<u>155</u>	<u>ISI, Scopus, PubMed</u>	J
2	<u>Medical Education Online</u> ISSN/ISBN: <u>1087-2981</u> 10%	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	<u>4.600</u>	Q1	<u>5.70</u>	Q1	<u>43</u>	<u>ISI, Scopus, PubMed, DOAJ</u>	J
3	<u>BMC Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>1472-6920</u>	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	<u>3.600</u>	Q1	<u>4.50</u>	Q1	<u>87</u>	<u>ISI, Scopus, PubMed, DOAJ</u>	J
4	<u>Perspectives on Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>2212-2761</u> , <u>2212-277X</u> 10%		<u>Springer</u>	<u>3.600</u>	Q2	<u>6.90</u>	Q1	<u>35</u>	<u>ISI, Scopus, PubMed</u>	J